

Государственная итоговая аттестация

Вопросы и типовые контрольные задания к государственному экзамену по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по всем специальностям направления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

1. Перечень вопросов:

1. Структура высшего образования в Российской Федерации
2. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации, система непрерывного медицинского и фармацевтического образования
3. Цели и задачи дополнительного профессионального образования в Российской Федерации
4. Структура Федерального закона № 323-ФЗ от 29.12.2012г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Система повышения квалификации медицинских работников в рамках Федерального закона № 323-ФЗ от 29.12.2012г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Система лицензионных экзаменов в США и Германии, сходство и принципиальные отличия
7. Система лицензирования врачебной деятельности в России в сравнении с другими странами
8. Система подготовки медицинских кадров в ординатуре в России и в других странах
9. Основные положения Болонской конвенции
10. Система непрерывного медицинского образования в России и других странах
11. Стадии восприятия информации по Пери
12. Уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
13. Связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
14. Основные теоретические положения андрагогики
15. Теория мотивации, первичные и вторичные мотивы. Использование теории валентности К. Левина в обучении
16. Планирование обучения по типам Колба
17. Классификация активных методов обучения по Н. Шевандрину

18. Лекция как одна из ведущих форм обучения
19. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
20. Организационно – методические требования к подготовке и проведению семинарского занятия
21. Понятие, этапы и факторы социализации личности
22. Методологическое обоснование дистанционного обучения на основе современных информационных технологий
23. Роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
24. Темперамент и его значение для педагогической деятельности
25. Механизмы психологической защиты в преподавательской деятельности
26. Структура личности в теории психоанализа, связь с теорией Э. Берна
27. Понятие о личности преподавателя и индивидуальном стиле деятельности
28. Доказательная база в области теории обучения
29. Профессиональная и личностная деформация преподавателя. Профессиональное выгорание и методы профилактики этого расстройства
30. Понятие о планировании научного исследования
31. Понятие о GCP (Good Clinical Practice - надлежащая клиническая практика)
32. Понятие о GMP (Good Manufacturing Practice - надлежащая производственная практика)
33. Функции этического комитета
34. Структура протокола исследования
35. Типы научных исследований
36. Исследования по типу случай-контроль
37. Схема когортного исследования, достоинства и недостатки
38. Рандомизированные контролируемые исследования
39. Методы и процедура рандомизации
40. Маскирование в клинических исследованиях
41. Требования к системе управления базой данных результатов научных исследований
42. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
43. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
44. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании

45. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
46. Анализ мощности и оценка объема выборки в научных исследованиях
47. Выборочный метод статистического анализа
48. Процесс построения и типы выборок в научном исследовании
49. Формы и методы дистанционного обучения
50. Правила создания презентации в учебных целях
51. Правила создания и использования графических иллюстраций
52. Требования к структуре и содержанию разделов учебного плана и рабочего учебного плана
53. Применение методов статистического анализа для обработки данных научного исследования
54. Основные требования к представлению результатов научного исследования
55. Научный стиль текста и его особенности
56. Роль международного сотрудничества в науке
57. Структура и содержание учебной программы дисциплины
58. Балльно – рейтинговая система оценки учебной работы студентов
59. Правила подготовки и проведения семинарского занятия
60. Деловое общение в практике преподавателя
61. Основные положения Федерального закона от 2.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
62. Структура аккредитационного экзамена в медицине
63. Лицензирование образовательной деятельности
64. Планирование учебного процесса в вузе
65. Научная деятельность преподавателя
66. Структура системы образования в Российской Федерации
67. Государственная аккредитация образовательной деятельности
68. Интерактивные формы обучения в вузе как педагогическая инновация
69. Презентационная и аналитическая графика
70. Государственный контроль в образовании
71. Статистическая обработка данных для представления в научном докладе и для использования в обучении
72. Описательная статистика на базе Пакета анализа данных *Excel*
73. Понятия о плагиате и заимствовании в научной сфере

74. Требования к оформлению рабочих программ по дисциплине в системе высшего образования
75. Компетентностный подход в образовании
76. Инструменты регулирования объема и качества оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации.
77. Требования Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
78. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в образовании
79. Профессиональные стандарты и их роль в формировании образовательных программ
80. Активные формы обучения в образовательном процессе

2. Перечень типовых контрольных заданий

1. На примере темы собственной НКР (диссертации) составьте план практического занятия для студентов и/или ординаторов по профильной специальной дисциплине.
2. На примере темы собственной НКР (диссертации) предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов и/или ординаторов при освоении профильной специальной дисциплины.
3. Составьте план учебно – методического пособия для студентов и/или ординаторов на примере темы собственной НКР (диссертации).
4. Составьте ситуационную задачу по теме собственной НКР (диссертации) для проверки умений студентов и/или ординаторов при изучении профильной специальной дисциплины.
5. Составьте перечень вопросов для оценки знаний студентов и/или ординаторов по теме практического занятия на примере собственной НКР (диссертации).
6. На примере собственной НКР (диссертации) составьте описание методов лабораторных исследований.
7. Представьте план собственного профессионального развития на предстоящий год после окончания аспирантуры.
8. Составьте план своего выступления по результатам выполненной НКР (диссертации).

9. Укажите иностранных авторов, внесших вклад в разработку темы Вашей НКР (диссертации), дайте краткую характеристику результатов, проведенных ими исследований.

10. Составьте план методических рекомендаций, в которых должны быть приведены сведения о практическом использовании, полученных научных результатов или выводов собственной НКР (диссертации), для внедрения их в практическую деятельность.